



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,  
PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH  
DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH ATAS  
2020

# Penilaian Proyek





# Penilaian Proyek

1. Penugasan berorientasi riset/produk.
2. Membutuhkan waktu dan tempat yang bervariasi tergantung kompleksitas tugas
3. Dapat dilakukan pada satu atau lebih mata pelajaran yang terintegrasi
4. Membutuhkan kerja sama dan kemampuan mengevaluasi hasil
5. Adanya perencanaan atau rancangan



## Tipe Penilaian Proyek

- Penilaian proyek yang menekankan pada proses. Merencanakan dan mengorganisasikan investigasi, bekerja dalam tim.
- Penilaian proyek yang menekankan pada produk.
- Mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi yang relevan, menganalisis dan menginterpretasi data, mengomunikasikan hasil.





# Manfaat Penilaian Proyek

1. Mengembangkan dan memonitor keterampilan dalam merencanakan, menyelidiki, dan menganalisis proyek.
2. Memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang suatu topik sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
3. Mengembangkan sikap berpikir kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.
4. Menilai kemampuan secara





# Tahapan Penilaian Proyek

## 1 Tahap Persiapan

- Menilai kemampuan merencanakan dan mengorganisasikan tugas proyek
- Menilai kemampuan memperoleh informasi awal (data-data awal)



## 2 Tahap Pelaksanaan

- Menilai kemampuan bekerja dalam kelompok
- Menilai kemampuan untuk melaksanakan tugas secara mandiri
- Menilai kemampuan mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi
- Menilai kemampuan menganalisis permasalahan.

## 3 Tahap Pelaporan

- Menilai kemampuan menganalisis dan menginterpretasikan data
- Menilai kemampuan membuat laporan
- Menilai kemampuan menyampaikan hasil





# Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Penilaian Proyek

## 1. Kemampuan pengelolaan

Kemampuan memilih topik dan pelaksanaan tahap kegiatan (persiapan, pengumpulan data, pengolahan data dan laporan).



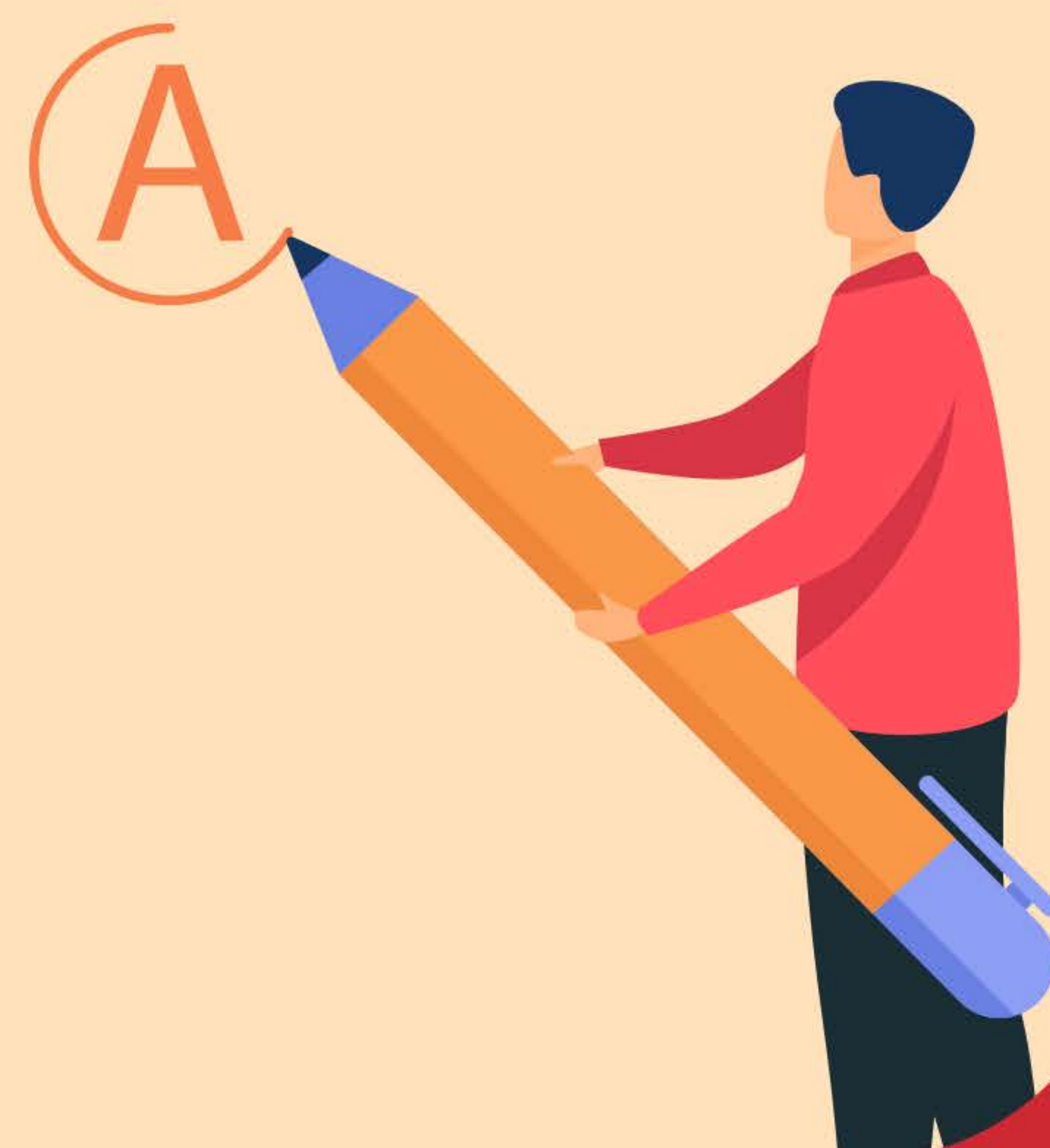
## 2. Relevansi

Kesesuaian dengan mata pelajaran, kenyataan dalam kehidupan dan tahap perkembangan kognitif



## 3. Keaslian

Hasil karya dengan bimbingan pendidik dan dukungan berbagai pihak yang terkait.



## 4. Inovasi dan Kreativitas

Terdapat unsur-unsur baru (kekinian) dan sesuatu yang unik, berbeda dari biasanya.





# Contoh Pengolahan Hasil Penugasan

Aspek	Kriteria Skor		
	3	2	1
Persiapan	Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, daftar pertanyaan dengan lengkap.	Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, daftar pertanyaan kurang lengkap.	Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, responden, daftar pertanyaan tidak lengkap
Pengumpulan Data	Jika daftar pertanyaan dapat dilaksanakan semua dan data tercatat dengan rapi dan lengkap.	Jika daftar pertanyaan dapat dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap.	Jika pertanyaan tidak terlaksana semua dan data tidak tercatat dengan rapi.
Pengolahan Data	Jika pembahasan data sesuai tujuan penelitian	Jika pembahasan data kurang menggambarkan tujuan penelitian	Jika sekedar melaporkan hasil penelitian tanpa membahas data
Pelaporan Hasil	Jika sistematika penulisan benar, memuat saran, bahasa komunikatif.	Jika sistematika penulisan benar, memuat saran, namun bahasa kurang komunikatif	Jika penulisan kurang sistematis, bahasa kurang komunikatif, kurang memuat saran



# Sumber Bacaan

Asep Agus Sulaeman, 2016. Penilaian Proses dan Hasil Belajar. Modul Guru Pembelajar. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Direktorat PSMA, 2017, Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan, Dirjend Dikdasmen Kemdikbud

Pusat Penilaian Pendidikan. 2003. Penilaian Tingkat Kelas. Badan Penelitian dan Pengembangan. Departemen Pendidikan Nasional.

